

СОГЛАСОВАНО

Отдел образования Кузнецкого  
района Пензенской области

---

ПРИНЯТО

на заседании Совета  
МБДОУ детского сада  
«Светлячок» с. Посёлки  
протокол № 20 от 03.02.2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детского  
сада  
«Светлячок» с. Посёлки  
\_\_\_\_\_ С.А. Коблова  
Приказ №15/1 от 05.02.2018 г.

# **Программа развития**

Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения  
детского сада «Светлячок» с. Посёлки  
на 2018-2022 гг.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение

качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования.

В настоящее время разработан Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества

информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя Детского сада к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Специалистам в области дошкольного образования необходимо:

- вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;
- постоянно повышать своё профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;
- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;
- привлечь внимание органов исполнительной власти, средств массовой информации к проблемам развития обновлённой системы дошкольного образования детей;
- в Детском саду расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Светлячок» с. Посёлки
------------------------	---

<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>➤ Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации</li> <li>➤ Конвенция о правах ребенка</li> <li>➤ Конституция Российской Федерации;</li> <li>➤ Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.</li> <li>➤ Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</li> <li>➤ Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.</li> </ul>
<p>Руководитель Программы</p>	<p>заведующий МБДОУ детским садом «Светлячок» с. Посёлки</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов Детского сада</p>
<p>Цель программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.</li> <li>• Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.</li> <li>• Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, на успешную социализацию детей обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.</li> </ul>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных.</li> <li>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>• разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в</li> </ul> </li> </ol>

	<p>инновационную деятельность.</p> <p>3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья.</p>
<b>Этапы реализации программы:</b>	
<p>I этап (подготовительный) январь 2018г.- декабрь 2018 г.</p> <p><b>Цель:</b> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привести нормативно-правовые документы Детского сада в соответствии с новыми требованиями;</li> <li>• создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</li> </ul> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к кадровому обеспечению;</li> <li>- материально-техническому обеспечению;</li> <li>- учебно-материальному обеспечению;</li> <li>- к медико-социальному обеспечению;</li> <li>- к информационно-методическому обеспечению;</li> <li>- к психолого-педагогическому обеспечению;</li> <li>- к финансовому обеспечению.</li> </ul>
<p>II этап (реализации) январь 2018г.- сентябрь 2022г.</p> <p><b>Цель:</b> практическая реализация Программы развития</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> <li>• проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul>
<p>III этап (обобщающий) Сентябрь-декабрь 2022 г.</p> <p><b>Цель:</b> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития Детского сада, поставленным целям и задачам.</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>• представить аналитические материалы на педсовете Детского сада, общем родительском собрании, разместить на сайт Детского сада;</li> <li>• определить новые перспективы развития Детского сада развития.</li> </ul>
<p>Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников Детского сада, родительская общественность, социальные партнёры Детского сада.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высококвалифицированных кадров;</li> <li>• стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>• развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям);</li> <li>• информационного обеспечения образовательного процесса.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье-</li> </ul>

	<p>сберегающих технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;</li><li>- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;</li><li>- успешное усвоение выпускниками Детского сада образовательной программы – 100%; их социализация в условиях школы– 100%;</li><li>- стабильная работа системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;</li><li>- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;</li><li>- обновлённая система социального партнёрства;</li><li>- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в Детском саду;</li><li>- модернизированная материально-техническая база Детского сада.</li></ul>
--	--

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА  
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**



**Полное название:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» с.Посёлки (далее по тексту Детский сад)

**Юридический адрес:** 442501 Пензенская область Кузнецкий район с.Поселки ул.Садовая,54

**Адреса ведения образовательной деятельности:**

-Пензенская область Кузнецкий район с.Поселки ул.Садовая,54

-Пензенская область Кузнецкий район с.Никольское ул.им.Терехина М.А., 251 А (филиал)

-Пензенская область Кузнецкий район с. Первое Тарлаково, ул.Полевая, 10 А (филиал)

**Учредитель Детского сада:** Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области

**Администрация Детского сада** – заведующий Коблова Светлана Алексеевна, старший воспитатель Щетинкина Надежда Александровна, старший воспитатель Агафонова Мария Александровна, старший воспитатель Морозова Наталья Владимировна.

**Статус** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» с.Посёлки

Устав образовательного учреждения зарегистрирован 04.08.2016г. ИФНС России по Октябрьскому району г. Пензы

**Структура дошкольного учреждения.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционируют:

Детский сад – 6 групп (одна 1 младшая группа, младшая группа, младше-средняя группа, средняя группа, старшая группа, старше-подготовительная группа)

Филиал Детского сада – детский сад «Колосок» с. Никольское – 2 группы (младше-средняя группа, старше-подготовительная группа)

Филиал Детского сада – детский сад «Теремок» с. Первое Тарлаково – 2 группы (младше-средняя группа, старше-подготовительная группа)

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой детского сада.

**Режим работы Детского сада:** 10,5-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

**Срок пребывания в детском саду:** с момента поступления до выпуска в школу.

**Кадровая характеристика.**

На момент написания программы общее количество педагогических работников – 21 человек (заведующий Детским садом, старший воспитатель -3 , 15 воспитателей, музыкальный руководитель-2).

Укомплектованность кадрами - 100 %.

**Образовательный уровень педагогических кадров:**

- с высшим образованием – 8 человек;
- со средним специальным – 10 человек;
- 2 человека обучаются заочно в педагогическом университете.
- курсы повышения квалификации прошли – 100%\_

**Аттестация педагогических кадров:**

- Высшая квалификационная категория - 1 человек;

- I квалификационная категория - 8 человек;
- II квалификационная категория – 1 человека;
- Соответствие занимаемой должности – 5 человек;
- Не имеют квалификационной категории – 4 человека.

***Педагогический стаж:***

- до 3 лет – 4 человек;
- 3-5 лет – 0 человека;
- 5-10 лет - 6 человек;
- 10-15 лет – 1 человек;
- 15-25 лет – 4 человек;
- свыше 25 лет – 5 человек.

**Социальный паспорт семей воспитанников:**

Общее количество семей – 127;

из них: полных – 121;

неполных – 6;

многодетных – 8;

опекунство – 0;

семей из группы риска (внутренний учет) – 0;

семей в СОП (внешний учет) – 0;

семей, воспитывающих ребенка-инвалида -0;

*Социальный состав семей:*

служащие – 58;

рабочие – 118;

безработные – 62;

предприниматели – 10.

*Образовательный уровень родителей:*

высшее образование – 63;

средне-специальное образование – 141;

среднее образование – 153

**Социальный паспорт семей воспитанников филиала детский сад «Колосок»  
с. Никольское:**

Общее количество семей – 24

из них: полных – 21

неполных – 3

многодетных – 4

опекунство- 0

временное опекунство – 0;

- семей из группы риска (внутренний учет) -1

- семей в СОП (внешний учет) –0

- семей, воспитывающих ребенка-инвалида -0;

Социальный состав семей:

- служащие – 12

- рабочие – 21

- безработные – 12

- предприниматели –0

Образовательный уровень:

- высшее образование – 6

- средне-специальное – 10

- среднее образование -29

### **Социальный паспорт семей воспитанников филиала детский сад «Теремок»**

#### **с. Первое Тарлаково:**

Общее количество семей – 44

из них: полных – 41

неполных – 3

многодетных – 7

опекунство- 0

временное опекунство – 0;

- семей из группы риска (внутренний учет) -1

- семей в СОП (внешний учет) –0

- семей, воспитывающих ребенка-инвалида -0;

Социальный состав семей:

- служащие – 22

- рабочие – 50

- безработные – 12

- предприниматели –1

Образовательный уровень:

- высшее образование –11

- средне-специальное – 41

- среднее образование -33

#### **Потребности учредителя и семей воспитанников.**

Качественная систематическая работа с приоритетным осуществлением социально-личностного развития дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья.

Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

Подготовка воспитанников к обучению в школе.

Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.

Интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка в условиях развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

#### **Реализуемые в Детском саду образовательные программы.**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой Детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников Детского сада.

#### **Имущественное и финансовое обеспечение.**

За Детским садом в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Детский сад владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Детский сад финансируется за счет:

- субвенции из средств бюджета Пензенской области;

- средств бюджета Кузнецкого района Пензенской области.

**Ближайшее окружение учреждения (социум)** – средняя общеобразовательная школа, школа искусств, библиотечно-досуговый центр, амбулатория.

Взаимодействие с ними осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

### **Аналитико – прогностическое обоснование программы развития.**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2018-2022 гг. послужили изменения в образовательной политике государства - вступление в силу Закона об образовании и утверждение Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, роста профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме.

## **1. Анализ образовательного процесса.**

### **Актуальное состояние:**

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности строится в соответствии с:

-основной общеобразовательной программой, разработанной на основании примерной программы «Истоки»;

-основной общеобразовательной программой, разработанной на основании примерной программы «От рождения до школы».

Содержание образования в Детском саду дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

### **Проблемное поле:**

Ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольному образованию.

Анализ работы Детского сада за три года выявил, что взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном воспитательно-образовательного процесса, который базируется на гуманизации способов общения с ребенком:

- использование новых форм работы с детьми, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- привлечение в Детский сад других специалистов – учителей, работников искусства, психологов, врачей поликлиники, работников культуры
- проведение специальных мероприятий по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Взаимодействие педагогов с детьми носит личностно-ориентированный характер. Взрослые реализуют позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство. Усилия воспитателей направлены на формирование детского коллектива и организацию совместной деятельности, поддержку интереса и внимания каждого ребенка на занятиях и в других

видах деятельности. Такой подход в работе способствует качественному обновлению педагогического процесса. В соответствии требованиям государственного стандарта особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям развития игровой деятельности в Детском саду, профессиональной компетенции педагогов в формировании игрового опыта ребенка и создании развивающей предметно-игровой среды.

В ней созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, формирования активности детей (музыкально-познавательных и исследовательской деятельности, литературы и театра, проектной и интеллектуальной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. В каждой группе организован «Уголок экспериментирования», где подобран необходимый материал в соответствии с возрастом ребенка.

Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, развитие познавательного интереса к окружающему, охрана здоровья детей) дают положительные результаты.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачами – специалистами в ходе плановых медицинских осмотров: педиатр, невропатолог, окулист, отоларинголог, хирург в ходе плановых. В Детском саду имеются: процедурный кабинет, изолятор. Общие санитарно-гигиеническое состояние Детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

#### ***Особое внимание уделяется физическому развитию детей.***

Система работы по физическому развитию включает в себя ежедневную гигиеническую гимнастику, физкультурные занятия на свежем воздухе, спортивные праздники и развлечения. Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам – это гимнастика в постели после сна, ходьба по коррегирующим дорожкам, дозированная ходьба, точечный массаж, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, босохождение. Все это хорошо влияет на рост и развитие детского организма.

Воспитатели всех групп ***создают условия для художественно-эстетического воспитания детей:*** детям предоставляется возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из любого материала, с уважением относятся к продуктам детского творчества, способствуя самореализации детей в изобразительной деятельности. Они предоставляют детям возможность проявлению творчества, что направлено на воспитание эмоционально-положительного отношения детей к художественной деятельности. В творческой атмосфере дети активно развиваются, чувствуют, что их умения и способности будут использованы.

В детском саду ***реализуются методы и технологии, обеспечивающие высокий уровень социального развития детей.***

Жизнь детей организуется так, чтобы у ребенка накапливался положительный опыт позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Социально-нравственное воспитание формируется на основе доброжелательности к каждому ребенку, умении поддерживать в каждой группе спокойной жизнерадостной обстановки. Все это побуждает детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения.

**Большое внимание уделяется нравственно-трудовому воспитанию**, где центральное место занимают ознакомление детей с трудом взрослых и организация труда самих детей. Эффективность положительного отношения к труду зависит от проявления интереса к деятельности, поэтому все дети обеспечены красочным инвентарем для работы в уголках природы и на участке детского сада.

**Познавательное развитие строится в системе.** Воспитатели формируют у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе, воспитывают чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду. Путем целенаправленного общения с окружающей средой (на прогулках, экскурсиях, в группах) воспитывают у детей заботливое отношение к природе. Все это прививает у ребенка нравственные принципы, моральные и этические нормы человека будущего, способного жить в гармонии с обществом и окружающей средой.

Развитие элементарных математических представлений и научных понятий воспитатели проводят в занимательной игровой форме. Знания о счете, элементарных представлений о солнечной системе, космических явлениях, земном шаре, атмосфере рассматриваются как основа познавательного развития.

**Продуктивная деятельность способствует развитию творческих способностей.** Использование разнообразного природного материала воспитателями: семена, шишки, орешки, листья, хвойные иголки, глина, песок, гравий, пух - заинтересовывает ребенка, а затем побуждает его к выполнению заданий, поиску новых форм и цвета.

Преимущество детского сада с МБОУ СОШ с.Поселки, МБОУ ООШ с. Никольское и МБОУ СОШ с.Бестянка осуществляется на основе использования диагностики и практической работы.

Совместно с педагогами начальной школы проводится серия мероприятий и встреч для установления контактов, согласования действий в выполнении главной задачи – подготовка детей к дальнейшему обучению. Это проведение совместных занятий и уроков, спортивных соревнований и праздников, экскурсии для детей и родителей, совместные родительские собрания и др.

Система методической работы, созданная в детском саду, способствует развитию педагогического коллектива, ориентирует его на достижение высоких результатов в воспитательно-образовательной работе и инновационной деятельности, помогает выработать единые ценностные ориентиры.

Главным звеном стала совместная работа воспитателей, родителей воспитанников в проведении занятий по темам, определенных учебными программами и технологиями. Родители чаще бывают в Детском саду на занятиях, конкурсах, праздниках. Традиционно и в разных формах для родителей проводятся общие родительские собрания. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство – «детский сад – семья», аналитико-диагностическая деятельность (посещение детей на дому, анализ состояния здоровья детей, согласование с родителями индивидуальных программ развития ребенка), а также групповые родительские собрания, тематические выставки, праздники и развлечения, консультативно-просветительская деятельность.

### **Концептуальные основы развития Детского сада.**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое

отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Основными целевыми установками Детского сада должны стать:

- разработка и реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в общеразвивающих группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников Детского сада и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных карт развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников Детского сада, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
1. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
2. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы Детского сада) и его организационных форм.

В **основе концепции** развития Детского сада как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к Детскому саду для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; заполнение

индивидуального паспорта здоровья и развития; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ.

### **Миссия Детского сада.**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

### **Модель педагога Детского сада (как желаемый результат).**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

#### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### **3. Личностные качества педагога:**



- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

#### **Эталонная модель выпускника Детского сада (как желаемый результат).**

**Модель выпускника** включает в себя два аспекта:

1. Сформированность интегративных личностных характеристик.
2. Сформированность начальных ключевых компетентностей:
  - **социально-личностная компетентность** – проявление инициативы и самостоятельности в установлении и поддержании социальных контактов;
  - **коммуникативная компетентность** – стремление сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих;
  - **деятельностно-технологическую компетентность** – готовность успешно реализовать свои замыслы;
  - **информационную компетентность** – умение и желание использовать разные источники информации;
  - **здоровьесберегающую компетентность** – готовность и потребность в использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья

#### **Модель будущего Детского сада (как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного Детского сада должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

### **Стратегия развития дошкольного учреждения.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2022 года включительно. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими проектами: «Ребенок», «Здоровье», «Социальное партнерство», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

**Стратегическая цель программы:** создание воспитательно-образовательных, развивающих и здоровьесберегающих условий в Детском саду, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

### **Механизм реализации Программы развития**

- Механизмом реализации Программы развития Детского сада является составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.
- Разработанная в Программе концепция развития Детского сада будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей Детского сада ежегодно.

- Предполагается организация и проведение семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт Детского сада, через проведение открытых мероприятий.

## **АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ**

### **Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2018 г.**

Программа развития МБДОУ детский сад «Светлячок» с. Поселки на 2015-2018 гг. реализована полностью. Результаты работы МБДОУ показали, что цели и задачи Программы развития в целом решены. Анализ практической работы по предыдущей Программе развития выявил положительную динамику роста и развития МБДОУ. Последовательность решения задач прослеживается в годовых планах, планах деятельности педагогов и специалистов.

За 2015-2018 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- создан и функционирует официальный сайт МБДОУ;
- 90% педагогов МБДОУ прошли курсы повышения квалификации по изучению внедрения ФГОС ДО, 10% педагогов получают высшее профессиональное образование;
  - обновлена предметно-развивающая среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, процент случаев заболевания воспитанников снизился по отношению к предыдущим годам на 9%, но при этом все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Двигательная активность не у всех детей соответствует возрастным нормативам; уровень развития физических качеств и основных движений частично соответствует возрастно-половым нормативам. Достаточно высокий уровень заболеваемости младших дошкольников.

Число детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями увеличилось с 30% до 50%, - совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая, и физкультурно-оздоровительная направленности развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально- психологические особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МБДОУ программ;
- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг (88,%);
- стратегическая цель работы с родителями – превращение семьи в сознательного субъекта образовательного процесса. Она реализуется через достижение единства в понимании целей и задач организации педагогического процесса;

осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- укрепилась материально-техническая база МБДОУ. Были проведены косметические ремонтные работы в двух группах. На территории детского сада – огород, цветник, игровые площадки, отремонтированы веранды для прогулок детей. Перечень и количество оборудования в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в МБДОУ. Приобретены дидактические пособия, мягкий инвентарь, игры и игрушки, оборудование для физкультурно-оздоровительной деятельности. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для непрерывного развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные проблемы:

- ограниченные возможности использования вариативных форм работы в МБДОУ (отсутствие помещений для многофункционального функционирования);
- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов.